

**Università degli Studi di MILANO-BICOCCA**

**Settimana di visita istituzionale 12-16 maggio 2025**



**Scheda di valutazione - Dottorato di Ricerca**

**Dottorato di Ricerca di Educazione nella società contemporanea**

## D.PHD) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Dottorato di Ricerca

### D.PHD.1)

#### D.PHD.1) Progettazione del Corso di Dottorato di Ricerca

**D.PHD.1.1** In fase di progettazione (iniziale e in itinere) vengono approfondite le motivazioni e le potenzialità di sviluppo e aggiornamento del progetto formativo e di ricerca del Corso di Dottorato di Ricerca, con riferimento all'evoluzione culturale e scientifica delle aree di riferimento, anche attraverso consultazioni con le parti interessate (interne ed esterne) ai profili culturali e professionali in uscita.

**D.PHD.1.2** Il Collegio del Corso di Dottorato di Ricerca ha definito formalmente una propria visione chiara, articolata e pubblica del percorso di formazione alla ricerca dei dottorandi, coerente con gli obiettivi formativi (specifici e trasversali) e le risorse disponibili.

**D.PHD.1.3** Le modalità di selezione e le attività di formazione (collegiali e individuali) proposte ai dottorandi sono coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Dottorato di Ricerca e con i profili culturali e professionali in uscita e si differenziano dalla didattica di I e II livello, anche per il ricorso a metodologie innovative per la didattica e per la ricerca.

**D.PHD.1.4** Il progetto formativo include elementi di interdisciplinarietà, multidisciplinarietà e transdisciplinarietà, pur nel rispetto della specificità del Corso di Dottorato di Ricerca.

**D.PHD.1.5** Al progetto formativo e di ricerca del Corso di Dottorato di Ricerca viene assicurata adeguata visibilità, anche di livello internazionale, su pagine web dedicate.

**D.PHD.1.6** Il Corso di Dottorato di Ricerca persegue obiettivi di mobilità e internazionalizzazione anche attraverso lo scambio di docenti e dottorandi con altre sedi italiane o straniere, e il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con altri Atenei. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Autovalutazione:

D\_PHD\_1\_1 - Il [dottorato in Educazione nella Società Contemporanea \(ESC\)](#), istituito nel 2017/2018, prima dottorato in Scienze della Formazione e della Comunicazione, offre un percorso triennale di alta formazione nel campo della ricerca sui processi formativi, educativi e didattici, centrato sulle spinte evolutive in atto nella società contemporanea a livello nazionale e internazionale. Le caratteristiche distintive di ESC includono l'integrazione tra ricerca pedagogica, filosofica e psicologica; l'adozione di approcci epistemologici e metodologici diversificati; la sintesi tra teoria e ricerca empirica nello studio della formazione. Su questi temi, coerentemente con gli obiettivi del Dipartimento (E\_DIP\_1\_2), ESC mira ad allinearsi ai bisogni e alle iniziative della società e forma persone altamente qualificate in grado di competere a livello internazionale per promuovere innovazione e ricerca dentro e fuori dall'accademia.

Questa visione è garantita da un [collegio interdisciplinare](#) (PAED-01/A, PAED-01/B, PAED-02/A; PSIC-01/A, PSIC-02/A, PSIC-04/B, PHIL-01/A, PHIL-02/A, GSPS-01/A) e da una didattica interna coerente con il [PSA 23-25](#) (p. 28) e con la [PTD 23-25](#) (Azione 5). Il progetto formativo e di ricerca (Scheda Proposta, Teaching Plan) è rivisto annualmente in accordo alle [linee guida della Scuola di Dottorato](#) e alle [Linee Guida PQA-RR](#) (E\_2\_2; D\_2\_3). I documenti sono approvati in Collegio (1\_01), in Dipartimento e in Scuola.

La proposta formativa tiene conto delle consultazioni con le parti sociali (1\_02) e con i rappresentanti (1\_03), e dei dati emersi dai questionari opinioni dei dottorandi (Anvur 2023) (1\_03) e dei dottori di ricerca ([AlmaLaurea](#)). Le parti sociali, istituite a dicembre 2023, consistono in stakeholder di enti e imprese sociali (1\_04) rappresentativi per gli sbocchi occupazionali del corso. Dal 2024, ESC ha istituito un tavolo con gli Alumni (1\_05) che hanno conseguito il titolo da meno di un anno per ampliare il confronto sulla transizione al mondo del lavoro (1\_06).

Per il XL ciclo il gruppo AQ (Coordinatore, Referente AQ, rappresentante Dottorandi), coerentemente con [AVA3 nei Dottorati](#), ha redatto (1\_03) il Documento di Pianificazione e Organizzazione delle Attività Formative e di Ricerca (vedi 2\_01), approvato in collegio a giugno 2024 (1\_05) e dal PQA (16/09/2024).

Per garantire efficacia procedurale, dal 2022 (1\_07), ESC si è dotato di un Gruppo di Coordinamento (Coordinatore, Vice, Responsabile della Didattica e, dal 2023, [Referente AQ](#)) che propone azioni da discutere in Collegio.

D\_PHD\_1\_2 - Il progetto formativo si articola in attività di ricerca, attività didattica (curriculare e trasversale), attività di peer-education, attività di presentazione delle ricerche, altre attività formative. È visibile nelle pagine [web della scuola](#), nel [Teaching plan](#) e nel Welcome Kit ([ita/eng](#)) introdotto dal XXXIX ciclo per facilitare l'orientamento in ingresso.

Il Collegio condivide una visione articolata e pubblica del percorso di formazione alla ricerca, declinata in [obiettivi, tematiche di ricerca e sbocchi occupazionali](#), coerente con le finalità scientifiche e le risorse disponibili. La composizione del collegio garantisce la sostenibilità del progetto formativo: il numero di docenti consente di erogare i 13 CFU di didattica interna. ESC promuove competenze scientifiche e professionali anche attraverso posizioni in [collaborazione con imprese](#) sociali/enti del terzo settore, grazie alla rete con enti di formazione, servizi socioeducativi e scolastici, ONG, ecc. (es. 4 dottorandi executive nel XXXVIII ciclo, 3 nel XXXVII, 3 nel XXXVI; 2 PNRR nel XXXVIII, 3 nel XXXIX, 1 nel XL; 1 alto apprendistato nel XXXIX) e attraverso i servizi di [Job Placement](#) della Scuola di Dottorato. ESC collabora al progetto del Dottorato Industriale [Strategic Innovation for Sustainable and Smart Ecosystem](#), nato in convenzione con imprese, attraverso una borsa di Ateneo, l'afferenza di due membri del collegio e l'offerta di due corsi (mutuati) (1\_01). ESC ha sostenuto la partecipazione di Fondazione AVSI, una delle parti sociali, come co-finanziatore di una borsa.

D\_PHD\_1\_3 - Le modalità di selezione specificate nel bando sono coerenti con la natura interdisciplinare di ESC e, pertanto, non

prevedono restrizioni per le classi di laurea di provenienza. I documenti (scheda bando e commissione esaminatrice) sono approvati in collegio (1\_04). Il [bando di accesso](#) (p. 9) è coerente con il [Regolamento](#). Vengono accolti dottorandi che presentano un progetto di ricerca attinente al profilo del [Dottorato ESC](#). Il monitoraggio degli indicatori mostra una buona attrattività in linea con le medie nazionali/macroregionali (1\_08), che sarà sostenuta da alcune azioni descritte nel Riesame Ciclico (vedi 3\_01, pag.7). Per favorire l'orientamento in ingresso, il Dipartimento ha attivato (dal 2017/2018) il [Corso Propedeutico alla Ricerca Pedagogica](#) erogando 3 borse per laureandi del Dipartimento. L'attestato può essere presentato come titolo di accesso.

Le attività formative si distinguono da quelle di I e II livello: i corsi curriculari ([Teaching Plan](#)), approfondiscono temi avanzati e coinvolgono esperti nazionali e internazionali nelle aree disciplinari del Corso (Pedagogica, Filosofica, Psicologica). Le altre attività formative ([Welcome Kit](#), sezione 3, punto d) sviluppano competenze di terzo livello specifiche per la ricerca (es. scientific writing, data analysis, ...). I [Corsi Interdisciplinari](#) erogati dalla Scuola di Dottorato e le iniziative di Ateneo (es. [Hands on RRI](#); Massive Online Open Course; D.2.3, D.2.4) sviluppano competenze trasversali (linguistico-comunicative, informatiche, soft skills, ...).

D\_PHD\_1\_4 - L'interdisciplinarietà è centrale nell'offerta formativa di ESC, con insegnamenti nelle macro-aree pedagogica, psicologica e filosofica e un forte focus sulla ricerca multidisciplinare, coerentemente con la visione del Dipartimento (E.DIP.1.1). I progetti dei dottorandi affrontano da diverse prospettive teoriche e metodologiche le trasformazioni dei contesti educativi e formativi per promuovere una società inclusiva, equa e partecipativa, in linea con la [PTD \(Azioni 4 e 5\)](#) e il [PSA 23-25](#) (obiettivo 5.1). Gli incontri [peer-to-peer](#), di monitoraggio e la [settimana di presentazione delle ricerche](#) ([Welcome Kit](#), sezioni 3, 4) facilitano la transdisciplinarietà tra i progetti di ricerca dei dottorandi e le aree scientifico-disciplinari.

D\_PHD\_1\_5 - La pagina UniMiB del [Dottorato ESC](#) presenta il progetto formativo e di ricerca, gli obiettivi e sbocchi occupazionali, il [piano didattico](#), e fornisce un'adeguata visibilità del collegio e dei curricula dei docenti. La visibilità della ricerca dei dottorandi costituisce un'area di miglioramento: nel 2024 ESC ha reclutato un collaboratore esperto in comunicazione della ricerca e istituito una [pagina web](#) dipartimentale. Dal 2019 ESC usufruisce della piattaforma [e-learning](#), uniformata a livello di Scuola nel 20/21, che consente di accedere ai Syllabus e ai materiali dei corsi, di essere aggiornati su seminari, convegni e altre attività formative.

D\_PHD\_1\_6 - L'internazionalizzazione è garantita da un numero di esperti stranieri nel Collegio (circa 20%) in linea con i teacher board dei Corsi della Scuola (D.3.3), dal loro coinvolgimento in attività seminariali per i dottorandi (es. [Finnegan](#)), dalla partecipazione dei docenti a [progetti finanziati e network internazionali](#) e dalla partecipazione dei dottorandi a iniziative scientifiche internazionali. ESC sostiene la partecipazione dei dottorandi a Summer/Winter school anche co-finanziando borse (es. [Global Mental Health](#), 2024; [B Youth](#), 2023; [Organising Climate Action](#), 2023; [Arts and Educational Research](#), 2022; [Children and Social Justice](#), 2021). Dal 2023 il progetto del [Dipartimento di Eccellenza](#) costituisce un incubatore di reti internazionali a beneficio dei dottorandi: promuove il confronto tra i dottorandi e visiting internazionali (es. [Promoting inclusive research](#)) e favorisce l'aggiornamento delle linee di ricerca attraverso l'afferenza dei Dottorandi al Centro di Ricerca Capted ([Capted Next Generation Researchers](#)). ESC considera la partecipazione dei Dottorandi alle [Giornate Internazionalizzazione](#) (E.DIP.3.3) parte dell'attività formativa includendole nel [calendario didattico](#) (5 dottorandi hanno vinto il [premio](#) tra il 2022 e il 2024). ESC investe in proposte formative congiunte con Università straniere: es. [Global Classroom](#) (con la Northern Illinois e KU Leuven University), [Phd Café](#) (con Bryn Mawr College). Questo orientamento è coerente con gli indirizzi dell'Ateneo che ha aderito all'[Alliance INVEST](#), al consorzio [Venice International University](#) (D.1.3) e con la [PTD](#) (azioni 8 e 9). ESC garantisce il rilascio di doppi titoli, del titolo Doctor Europaeus (1 nel 2025), e accordi di co-tutela (nell'ultimo triennio 4 in ingresso e una in corso di stipula, 1 in uscita) (D.3.3), e prevede periodi di studio e ricerca all'estero (minimo 3 mesi e 6 mesi per i dottorandi PNRR). L'andamento KPI mostra una crescita nella mobilità internazionale dal 2020 al 2022, in linea con la media nazionale/macroregionale (1\_08). I questionari sulle opinioni dei dottorandi (Anvur 2023) (1\_03) rilevano un buon grado di soddisfazione dei dottorandi del I e II anno (39, 38 ciclo) rispetto alla mobilità internazionale (8,7/10). Lo stesso trend emerge dai [Questionari Almalaurea](#) con le opinioni dei dottori che hanno conseguito il titolo nel 2023, anche a fronte di una mobilità pari al 30%, che riflette l'inflessione pandemica. Dal 2024 il Coordinamento ha predisposto il questionario Intermediate Evaluation (vedi 3\_03) per intercettare in itinere eventuali difficoltà nella pianificazione della mobilità e apportare azioni di miglioramento, come discusso in collegio (1\_01). Alcune azioni specifiche per potenziare il livello di internazionalizzazione dei dottorandi sono state inserite nel riesame ciclico (vedi 3\_01, pag.13).

### Punti di Forza:

Le motivazioni culturali alla base dell'attivazione del corso e dell'aggiornamento del progetto formativo e di ricerca sono chiare e coerenti con gli obiettivi del Dipartimento di afferenza. Le consultazioni con le Parti Sociali, sebbene di recente formalizzazione (dicembre 2023), hanno suggerito la riprogettazione di alcune attività formative specifiche, come una curvatura metodologica più incentrata sugli approcci quantitativi e sui *mixed-method*, nonché l'attivazione di forme di collaborazione per attività di ricerca. Come evidenziato durante l'audizione *online*, dal confronto con le Parti Sociali è emersa inoltre la necessità di formare i dottorandi sullo *Scientific Writing and Publishing* (SWP). A tal fine, è stata introdotta un'attività formativa dedicata e coinvolta un'ex alunna, per dare avvio a un seminario specifico sul tema SWP.

Il sito *web* del corso presenta in modo chiaro quali sono gli obiettivi formativi, il percorso formativo, le tematiche di ricerca e gli sbocchi occupazionali. Le attività formative prevedono insegnamenti afferenti a molteplici SSD in linea con l'approccio interdisciplinare del Corso di Dottorato. Nello specifico, come emerso durante l'audizione a distanza, l'offerta formativa include un modello 3+1, ossia tre moduli che riflettono gli ambiti principali del Dipartimento (psicologico, filosofico, pedagogico) e un modulo trasversale metodologico, che enfatizza l'interdisciplinarietà del Dipartimento. Sono stati nominati dei Referenti per ciascun modulo, membri che fungono da punto di riferimento e da collegamento tra i quattro moduli. Questo approccio consente una co-progettazione con i Referenti, una valutazione continua e un coordinamento intermedio tramite il Collegio dei Docenti. Le riunioni per la pianificazione e progettazione si tengono quattro volte l'anno. All'interno del gruppo di coordinamento, è presente una figura dedicata alla didattica, che coordina in

modo verticale tutti i suoi aspetti, dalla rilevazione delle esigenze formative alla pianificazione del calendario didattico. In questi anni il Corso di Dottorato si è dato l'obiettivo di evitare un eccessivo carico di didattica frontale, concentrandosi invece su casi concreti che permettano ai dottorandi di sperimentare direttamente le competenze che poi applicheranno sul campo.

Le modalità di selezione e le attività di formazione (collegiali e individuali) proposte ai dottorandi sono coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Dottorato di Ricerca e l'offerta formativa è coerente con i profili culturali e professionali anche mediante il ricorso a metodologie innovative per la didattica e per la ricerca. Le modalità di selezione sono illustrate chiaramente nel *Welcome kit* e in video di orientamento presenti sul sito *web* del Corso di Dottorato.

Nel Dipartimento, i dottorandi vengono accolti con un *welcome kit* predisposto dal centro servizi, contenente informazioni essenziali su come interfacciarsi con i principali servizi, in particolare quelli dedicati alla ricerca e alla terza missione. Inoltre, durante le giornate dedicate all'internazionalizzazione, viene offerta una panoramica sulle opportunità previste dal programma *Marie Skłodowska-Curie Actions*, con particolare attenzione alla possibilità di estendere il *budget* a supporto dello sviluppo delle *soft skills* e alla partecipazione a progetti internazionali. Il primo paragrafo fa riferimento alla selezione.

Il progetto formativo include elementi di interdisciplinarietà, multidisciplinarietà e transdisciplinarietà sia sul fronte delle tematiche che delle metodologie di ricerca proposte (qualitative e quantitative). L'interdisciplinarietà si riflette anche nei progetti dei dottorandi, che provengono non solo dal campo della pedagogia. In merito agli sbocchi professionali, questa interdisciplinarietà consente di preparare i partecipanti a una varietà di carriere, incluse quelle nelle cooperative e nel terzo settore, in ambiti quali la progettazione e la valutazione.

Il sito *web* del Corso di Dottorato è chiaro, esaustivo e facilmente accessibile. Il sito, prevalentemente in lingua italiana, sebbene siano previste molte attività formative e seminariali in lingua inglese, prevede pagine dedicate a iniziative di orientamento, al calendario didattico, alla *newsletter* "ESCILO", ai *Self-organized seminars*, ai *meeting* che coinvolgono i dottorandi in attività *peer-to-peer*, a incontri di monitoraggio e agli accordi di collaborazione con le imprese del territorio e iniziative dedicate ai dottorandi CAPTED-NEXT.

Le iniziative di internazionalizzazione sono molteplici sia grazie alla presenza di docenti stranieri all'interno del Collegio e di *visiting professor* internazionali, sia con numerose iniziative rivolte agli studenti, includendo anche iniziative di mobilità sia in ingresso che in uscita.

#### **Aree di miglioramento:**

La versione in lingua inglese presente sul sito *web* del Corso di Dottorato non presenta lo stesso livello di completezza della versione italiana, con un possibile impatto sull'attrattività del dottorato da parte di candidati stranieri provenienti da altre Università europee e extra-europee.

Il Corso di Dottorato prevede come parte integrante e caratterizzante l'offerta formativa lo svolgimento di un periodo di formazione e ricerca presso Università/Centri di Ricerca all'estero della durata di minimo 3 mesi, fino a un massimo di 12 mesi (18 mesi in caso di co-tutela) e di 6 mesi per i Dottorandi PNRR. Non vi è evidenza specifica delle modalità e degli strumenti di autovalutazione e valutazione impiegati per verificare l'efficacia formativa e di ricerca dei periodi di formazione e ricerca all'estero.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**1\_08 (Relazione Annuale 2024)

**Descrizione:**Relazione Annuale 2024 elaborata su modello AVA3, secondo le Linee Guida predisposte dalla scuola di Dottorato e dal PQA-RR. La relazione annuale permette il monitoraggio delle attività svolte dal corso di Dottorato durante l'anno appena concluso e una sintetica autovalutazione. La Relazione Annuale 2024 è stata inviata alla Scuola di Dottorato il 2.12.24, approvata in Collegio il 10.12.24 (punto 7) e ha ricevuto parere positivo di conformità da parte del PQA-RR a gennaio 2025 (approvazione 21/01/25). La scheda allegata contiene la nota del PQA-RR con le indicazioni che saranno recepite per la scheda 2025.

#### **Dettagli:**

- punto 3 (monitoraggio degli indicatori sull'attrattività del corso) citato in D.PHD.1.3
- punto 3 (monitoraggio degli indicatori sulla mobilità) citato in D.PHD.1.6
- punto 2 (utilizzo fondi) citato in D.PHD.2.4.
- punto 3 (indicatore prodotti della ricerca/numero di dottori) in D.PHD.2.7
- tutto il documento citato in D.PHD.3.1

**File:**1\_08.pdf

## Documenti a supporto

- **Titolo:**1\_01 (Verbale Collegio 10.12.24)

**Descrizione:**Verbale del Collegio di Dottorato del 10 Dicembre 2024

**Dettagli:**

- punti 3,4,5 (approvazione proposta, collegio e teaching plan/piano didattico) citato in D.PHD.1.1;
- punti 1.7 e 1.8 (approvazione in collegio della richiesta di mutuaione di due corsi e della assegnazione di una borsa al Dottorato industriale) citato in D.PHD.1.2;
- punto 1.11 (confronto in collegio sull'introduzione del questionario "Intermediate evaluation") citato in D.PHD.1.6; punto 7 (confronto in collegio sugli indicatori); punto 8, pagina 8 (co-tutele e presa in carico da parte del collegio) citati in D.PHD.1.6.
- punto 7, citato in D.PHD.3.1
- punto 1.11, citato in D.PHD.3.1
- punto 5 (riferimento all'opportunità di sviluppare strategie per la flessibilità della didattica) citato in D.PHD.2.1
- punto 6 (approvazione dell'assegnazione dei tutor), citato in D.PHD.2.3

**File:**1\_01.pdf

---

- **Titolo:**1\_02 (Verballi Parti Sociali)

**Descrizione:**Documento che contiene i verbali delle consultazioni con le parti sociali che hanno avuto luogo il 25 Marzo 2024 e il 3 Dicembre 2024.

**Dettagli:**

- punti 2 del Verbale del 25 marzo 2024 (confronto sulla proposta formativa del dottorato) e punto 2 del Verbale del 3 dicembre 2024 (confronto sulla proposta formativa del dottorato) citati in D.PHD.1.1.
- pagina 1 (partecipazione di due ex alunni come interlocutori all'incontro delle Parti Sociali) citato in D.PHD.3.1

**File:**1\_02.pdf

---

- **Titolo:**1\_03 (Verballi AQ)

**Descrizione:**Documento che contiene di verbali delle riunioni del gruppo AQ che hanno avuto luogo il 24 Maggio 2024 e il 29 Novembre 2024 e i risultati dei Questionari Opinioni dei Dottorandi, Anvur 2023.

**Dettagli:**

- punti 3,4,5 del verbale del 24 maggio 2024 (confronto con i rappresentanti sugli esiti dei questionari e sulla proposta formativa), citati in D.PHD.1.1 e D.PHD.3.1
- punto 2 del verbale del 24 maggio 2024 (redazione del documento di Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca), citato in D.PHD.1.1.
- "Questionari Opinioni Dottorandi, ANVUR 2023" (pagina 6 e 7) citato in D.PHD.1.1; D.PHD.1.6; D.PHD.2.1; D.PHD.2.4; D.PHD.3.1; D.PHD.3.3

**File:**1\_03.pdf

---

- **Titolo:**1\_04 (Verbale Collegio 25.03.24)

**Descrizione:**Verbale del Collegio Docenti di Dottorato del 25 Marzo 2024

**Dettagli:**

- punto 6 (composizione delle parti sociali), citato in D.PHD.1.1.
- punto 3 e 4 (approvazione in collegio della Scheda Bando e della commissione esaminatrice XL ciclo) citato in D.PHD.1.3.

**File:**1\_04.pdf

---

- **Titolo:**1\_05 (Verbale Collegio 12.06.24)

**Descrizione:**Verbale del Collegio Docenti di Dottorato del 12 Giugno 2024

**Dettagli:**

- punto 4.2. (istituzione del Tavolo Alumni) citato in D.PHD.1.1;
- punto 3.2. (approvazione del Documento di Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca), citato in D.PHD.1.1.
- punto 1.3. relativo al tutoraggio dei dottorandi, citato in D.PHD.2.5

**File:**1\_05.pdf

---

- **Titolo:**1\_06 (Verballi Alumni)

**Descrizione:**Verbale della prima riunione del Tavolo Alumni, istituito come da Verbale Collegio 12/06/24. Il verbale comprende la documentazione del processo che ha portato alla prima riunione del Tavolo: 1) verbale della riunione di co-progettazione tra il coordinatore e il referente dell'azione alumni; 2) lettera di convocazione con breve questionario; 3) verbale della prima riunione del Tavolo Alumni, 21 Ottobre 2024.

**Dettagli:**in particolare, verbale Tavolo Alumni, 21 ottobre 2024 (citato in D.PHD.1.1).

**File:**1\_06.pdf

---

- **Titolo:**1\_07 (Verbale Collegio 4.04.22)

**Descrizione:**Verbale del Collegio di Dottorato del 4 Aprile 2022.

**Dettagli:**punto 1, pag. 4 (istituzione del gruppo di coordinamento del Dottorato) citato in D.PHD.1.1.

**File:**1\_07.pdf

---

#### Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Diario dell'audizione

**Descrizione:**Si riporta in allegato il diario dell'audizione con le domande poste ai soggetti intervistati e le relative risposte

**Dettagli:**

**File:**diario di visita Dottorato Scienze Educazione CEV 09052025.docx

---

## D.PHD.2)

### D.PHD.2) Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca per la crescita dei dottorandi

**D.PHD.2.1** È previsto un calendario di attività formative (corsi, seminari, eventi scientifici...) adeguato in termini quantitativi e qualitativi, che preveda anche la partecipazione di studiosi ed esperti italiani e stranieri di elevato profilo provenienti dal mondo accademico, dagli Enti di ricerca, dalle aziende, dalle istituzioni culturali e sociali.

**D.PHD.2.2** Viene garantita e stimolata la crescita dei dottorandi come membri della comunità scientifica, sia all'interno del corso attraverso il confronto tra dottorandi, sia attraverso la partecipazione dei dottorandi (anche in qualità di relatori) a congressi e/o workshop e/o scuole di formazione dedicate nazionali e internazionali.

**D.PHD.2.3** L'organizzazione del Corso di Dottorato di Ricerca crea i presupposti per l'autonomia del dottorando nel concepire, progettare, realizzare e divulgare programmi di ricerca e/o di innovazione e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei tutor, del Collegio dei Docenti e, auspicabilmente, da eventuali tutor esterni di caratura nazionale/internazionale e/o professionale con particolare riferimento ai dottorati industriali.

**D.PHD.2.4** Ai dottorandi sono messe a disposizione risorse finanziarie e strutturali adeguate allo svolgimento delle loro attività di ricerca.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.3 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

**D.PHD.2.5** Il Corso di Dottorato di Ricerca consente e favorisce la partecipazione dei dottorandi ad attività didattiche e di tutoraggio nei limiti della coerenza e compatibilità con le attività di ricerca svolte.

**D.PHD.2.6** Il Corso di Dottorato di Ricerca contribuisce al rafforzamento delle relazioni scientifiche nazionali e internazionali e assicura al dottorando periodi di mobilità coerenti con il progetto di ricerca e di durata congrua presso qualificate Istituzioni accademiche e/o industriali o presso Enti di ricerca pubblici o privati, italiani o esteri.

**D.PHD.2.7** Il Corso di Dottorato di Ricerca garantisce che la ricerca svolta dai dottorandi generi prodotti direttamente riconducibili al dottorando (individualmente o in collaborazione) e che tali prodotti vengano adeguatamente resi accessibili nel rispetto dei meccanismi di protezione intellettuale dei prodotti della ricerca, ove applicabili.

#### Autovalutazione:

D\_PHD\_2\_1 - Il calendario ESC viene redatto tra giugno e ottobre, condiviso durante la giornata inaugurale del corso, caricato nella [pagina dipartimentale del Dottorato](#) e nella [piattaforma e-learning](#). Altre iniziative scientifiche vengono comunicate tramite la piattaforma e-learning. L'impegno didattico si concentra soprattutto al primo anno per non interferire con l'attività di ricerca e la mobilità degli anni successivi. I corsi sono articolati in quattro moduli che riflettono la visione interdisciplinare del corso: Pedagogical Issues in Educational Research, 40 ore/5 CFU; Methodological Issues in Educational Research 32 ore/4 CFU; Psychological Issues in Educational Research, 24 ore/3 CFU; Philosophical Issues in Educational Research 8 ore/1 CFU; Tot 104 ore, 13 CFU. La didattica è erogata in italiano e in inglese da docenti del Collegio (italiani e stranieri) ed esperti esterni (2\_01).

I dati dei questionari sulle opinioni dei dottorandi (ANVUR 2023) (vedi 1\_03) riportano che il carico didattico è ritenuto adeguato e la formazione valutata positivamente. In sede di AQ (2\_02, verbale 24 maggio 2024) i dottorandi hanno segnalato aree di miglioramento (es. anticipare l'attività didattica; introdurre seminari per il II e III anno; aumentare la possibilità di co-progettare alcune attività). I suggerimenti sono stati presi in carico dal Collegio docenti (2\_03), [messi in atto nell'a.a. 24/25](#) e saranno monitorati nell'incontro AQ pianificato per marzo (2\_02, verbale 29.11.24) e al termine della didattica (giugno). Durante le consultazioni con le parti sociali è emerso il tema della flessibilità dell'offerta formativa, che il gruppo di riesame ha inserito negli obiettivi di miglioramento per il prossimo triennio (Riesame Ciclico, vedi 3\_01, pag. 7; vedi anche 1\_01, punto 5).

D\_PHD\_2\_2 - ESC investe nella crescita dei dottorandi come membri della comunità scientifica offrendo occasioni di scambio tra pari e promuovendo la partecipazione a conferenze, workshop e scuole di formazione che li aiutino a inserirsi nella comunità di esperti.

Le occasioni di scambio tra pari sono garantite da: [settimana di presentazione delle ricerche](#), in sessioni peer-review previo invio di un abstract, durante la quale tutti i dottorandi presentano individualmente lo stato di avanzamento della propria ricerca e discutono con i membri del Collegio, tutor e supervisor e altri dottorandi; [peer-to-peer reflective meeting](#), facilitati da una ex-alunna (valutati positivamente dai dottorandi, 2\_02 verbale 24 maggio 2024) per offrire occasioni di confronto tra pari e interdisciplinarietà tra le ricerche; incontri di monitoraggio con il coordinamento ([3 all'anno](#)) per facilitare lo scambio tra i dottorandi dei tre cicli. Inoltre, è incentivata la co-progettazione di eventi scientifici con altri Dottorati del Dipartimento (es: pre-conference ESREA 2022 con Dottorato DACS, 2\_04). Dal 2023 i dottorandi partecipano a [Capted Next Generation Researchers](#) che favorisce la collaborazione con altri ricercatori e con visiting: es. nel 2024 i dottorandi hanno co-progettato il III evento del seminario permanente [Promoting Inclusive Research](#) (co-progettato con Dottorato DACS). ESC investe nello sviluppo di competenze comunicative e soft skill anche collaborando con enti del territorio: es. [Il contributo delle università milanesi e dei loro dottorati internazionali](#) con pubblicazione atti. Infine, i dottorandi del II e III anno co-progettano la [giornata inaugurale del corso](#): per es. nel 2024, come proposto durante la riunione AQ (2\_02 verbale 24.05.24), i dottorandi hanno organizzato un workshop dedicato ai dottorandi in ingresso, condividendo un [video](#).

D\_PHD\_2\_3 - ESC promuove l'autonomia dei dottorandi attraverso la partecipazione a eventi scientifici, comitati scientifici, attività di disseminazione della ricerca in qualità di relatori, e coinvolgendo i dottorandi nelle attività scientifiche e culturali promosse dal Dipartimento. ESC incoraggia tutti i dottorandi a divulgare i propri risultati in convegni scientifici nazionali e internazionali. Inoltre, per promuovere lo sviluppo di competenze di ideazione e progettazione di iniziative scientifiche, ESC incoraggia l'organizzazione di [seminari o simposia tematici](#) da parte dei dottorandi (es. [Seminario per il centenario dalla nascita di Basaglia](#), 4.12.24; seminario con una visiting PhD student [Researching Mental Health](#), 2.12.24). I dottorandi hanno redatto in autonomia le linee guida [Tips for a good](#)



[self organized seminar](#). Dal 2024/2025, accogliendo il suggerimento emerso nel gruppo AQ (2\_02), ESC ha introdotto seminari promossi dai dottorandi in uscita (XXXVII) su specifiche competenze di ricerca (es. public speaking, comitato etico, visual research with photovoice; [Calendario](#), pp.11-12).

L'attività di ricerca e la crescita dei dottorandi sono supportate da un tutor accademico e da uno o due supervisor esperti nel loro ambito di ricerca ([Regolamento Dottorato di Ateneo](#)). L'assegnazione del tutor è approvata in Collegio (vedi 1\_01, punto 6). I dottorandi in collaborazione con imprese (Alto Apprendistato, Industriali, PNRR) hanno tutor accademici e supervisor aziendali definiti in fase di stipula della convenzione. Dal 2024 il rapporto numerico tutor-dottorandi è monitorato per garantire un adeguato supporto a tutti i dottorandi (2\_03).

D\_PHD\_2\_4 - L'Ateneo mette a disposizione di ogni dottorando un budget per attività di ricerca in Italia e all'estero [non inferiore al 10% della borsa](#). Il budget è gestito dal Centro Servizi del Dipartimento che organizza un incontro formativo per i dottorandi dei nuovi cicli (2\_05). Le modalità di utilizzo dei fondi sono descritte nella Relazione Annuale (vedi 1\_08, punto 2) e nel Documento di Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca (2\_01) (E.3.1). Le procedure riflettono il regolamento missioni di Ateneo. Le risorse sono impegnate dai dottorandi per coprire le spese di viaggio per mobilità, la partecipazione a congressi, workshop, scuole di formazione. La mobilità internazionale viene sostenuta anche dall'[incremento della borsa di studio del 50%](#) e dalla possibilità di accedere ai fondi mobilità Erasmus+. Qualora le richieste eccedano la quota individuale, i dottorandi integrano tramite fondi personali dei tutor, progetti finanziati, risorse del Dipartimento.

Le strutture operative e scientifiche includono i [laboratori DISUF](#), postazioni informatiche e un rilevante patrimonio librario (con accesso a periodici, riviste elettroniche, ecc.). I dottorandi utilizzano una stanza dedicata in U6 (4140), come indicato nella Scheda di Accreditamento XL ciclo (2\_06), e una recentemente predisposta in U16 (4022). Inoltre, possono richiedere la prenotazione di aule disponibili per eventuali attività autogestite e possono utilizzare l'aula assegnata in U6 (4184a). I questionari sulle opinioni dei dottorandi (Anvur, 2023) (vedi 1\_03) riportano una soddisfazione pari a 4.25/10 (I anno) e 4.8/10 (II anno) per gli spazi dedicati. Per rispondere a tale criticità, i dottorandi del XXXIX ciclo sono stati coinvolti nella co-progettazione della ristrutturazione dell'Aula 4140 (2\_07) e l'ammodernamento delle attrezzature a disposizione dei dottorandi (postazioni fisse con PC con risorse software tra cui Office, SPSS, Atlas-T, N-Vivo). I lavori si sono conclusi a Dicembre 2024. Inoltre il Dipartimento ha previsto l'allestimento di una nuova Aula in U6 che sarà interamente dedicata ai Dottorandi (E.DIP.4.5 e 4.6). I dottorandi hanno anche accesso a numerosi servizi forniti dall'Ateneo (mail, wifi, pagine personali, digital libraries, software).

D\_PHD\_2\_5 - I dottorandi possono svolgere attività didattiche e di tutoraggio coerenti con il loro progetto di ricerca, [entro un limite di 40 ore annue per la sola didattica integrativa](#). Grazie all'investimento dell'Ateneo in progetti di tutorato per studenti di primo e secondo livello, nel 2023 e nel 2024 i Dottorandi ESC hanno svolto le seguenti attività di tutoraggio remunerate: avvio alla ricerca; supporto stranieri; supporto tesi. La selezione è avvenuta tramite call-for-interest da parte del coordinatore, come comunicato in collegio docenti (vedi 1\_05, punto 1.3).

D\_PHD\_2\_6 - ESC incentiva l'inserimento dei dottorandi in network internazionali e il Collegio docenti contribuisce a creare un clima attivo a livello internazionale ([Progetti Finanziati](#)). Fin dal primo anno è incoraggiata la partecipazione a conferenze internazionali e lo svolgimento di periodi di studio e ricerca all'estero. ESC promuove la stipula di cotutele: nell'ultimo triennio 4 co-tutele in ingresso (Grenoble; Paris Est; Castilla; San Paolo) + 1 in corso di stipula e 1 in uscita (St. Andrews) (+ 1 in trattativa). I dati presentano margini di miglioramento, tema discusso in collegio (2\_03), e ripreso per ipotizzare strategie di azione (2\_08) alla luce delle osservazioni dei rappresentanti (2\_02 verbale 29.11.24).

D\_PHD\_2\_7 - I dottorandi sono incoraggiati a generare prodotti relativi alle loro ricerche individualmente e collaborativamente, anche [open science](#), fin dal primo anno. Le pubblicazioni sono tracciate tramite [piattaforma BOA](#), nel rispetto dei meccanismi di protezione, e durante gli incontri di monitoraggio (tramite questionario intermediate evaluation, vedi 3\_03). Il rapporto tra il numero di prodotti della ricerca generati dai dottori degli ultimi tre cicli e il numero di dottori segnala un andamento in linea o sopra la media nazionale e macroregionale (vedi 1\_08, punto 3). Per sostenere economicamente l'attività di pubblicazione e disseminazione delle ricerche a livello internazionale, i dottorandi possono partecipare al [Premio Internazionalizzazione](#) (E.DIP.3.3) del Dipartimento. Dal 2022/2023 i dottorandi seguono un corso di Ateneo sul GDPR.

## **Punti di Forza:**

L'attività formativa è organizzata a inizio anno accademico in modo coerente con le finalità del Corso di Dottorato e prevede la partecipazione, in qualità di docenti, di numerosi studiosi appartenenti a istituzioni straniere. È stato sottolineato, anche nel corso dell'audizione a distanza, come circa il 20% del corpo docente sia composto da docenti stranieri, i quali contribuiscono anche alla promozione della *call*. Parte della didattica viene svolta in lingua inglese, al fine di favorire la partecipazione di dottorandi internazionali.

Come emerso nel corso dell'audizione a distanza, i dottorandi dimostrano di apprezzare l'approccio interdisciplinare del percorso dottorale. I moduli proposti risultano ben integrati tra loro, con una particolare concentrazione nel primo anno, ma in continuità e coordinamento con le attività previste negli anni successivi. Questa struttura viene riconosciuta come un elemento di valore, in grado di favorire una formazione articolata e coerente. La presenza di discipline quali psicologia, pedagogia e filosofia consente un approccio ricco e integrato, oltre alla possibilità per i dottorandi di seguire corsi interdisciplinari offerti anche da altri Dipartimenti. Il coinvolgimento di docenti e ospiti internazionali contribuisce ad arricchire ulteriormente il panorama delle conoscenze e ad offrire nuove prospettive.



Il Collegio ha attivato iniziative atte a favorire momenti di confronto e interdisciplinarietà tra le ricerche. La socializzazione delle ricerche avviene attraverso momenti di confronto, con una centratura tematica specifica per ciascun ciclo. Per il Collegio dottorale, questi incontri rivestono un ruolo cruciale nella verifica del percorso formativo dei dottorandi. Sono stati istituiti anche i *peer-to-peer reflective meeting*, con l'intento di favorire momenti critici da condividere con colleghi provenienti da altri Dipartimenti o da altre Università.

I dottorandi sono lasciati liberi di ideare e organizzare eventi, come ad esempio conferenze chiave (*key conferences*), con l'obiettivo di costruire una comunità scientifica attiva e partecipata. La partecipazione di congressi e seminari internazionali nonché la presenza di *visiting scientist* favorisce l'inserimento degli studenti in *network* internazionali. Il Collegio favorisce l'autonomia dei dottorandi mediante la partecipazione a eventi scientifici, disseminazione della ricerca in qualità di relatori e coinvolgendo i dottorandi nelle attività scientifiche e culturali promosse dal Dipartimento. E' presente un ascolto diffuso delle esigenze dei dottorandi che si traduce nella possibilità di proporre iniziative dal basso, come l'organizzazione autonoma di seminari, incontri tra pari, partecipazione convegni. L'attività di ricerca è supportata da Tutor accademici e da uno e due Supervisor esperti nel loro ambito di ricerca, come previsto dal regolamento di Ateneo. L'assegnazione dei Tutor viene approvata dal Collegio.

Le risorse finanziarie a disposizione dei dottorandi risultano adeguate, con un *budget* a disposizione per ogni studente. La gestione e il monitoraggio dei fondi è definita in maniera puntuale: ogni anno viene assegnata una quota di spesa per ciascun livello del dottorato. Per effettuare una spesa, la procedura prevede l'approvazione iniziale da parte del Tutor, seguita dall'autorizzazione del Coordinatore del fondo. Il centro servizi si occupa del monitoraggio sia delle previsioni di spesa sia delle uscite effettive. A partire dal 2024, i dottorandi hanno a disposizione un foglio Excel per tenere traccia di eventuali avanzi di *budget* e favorire la pianificazione di collaborazioni e attività di supporto tra pari. Nel caso di soggiorni all'estero, le risorse disponibili sono adeguate alle richieste. Il *budget* previsto garantisce la copertura della maggiorazione per tutte le esperienze all'estero richieste e autorizzate. Grazie ai fondi del progetto di eccellenza, è stata attivata una nuova aula per migliorare le condizioni logistiche e di lavoro dei dottorandi. La visita alle strutture ha verificato l'adeguatezza delle strutture a disposizione del dottorato.

Il Regolamento di Ateneo prevede che i dottorandi possano svolgere attività didattica coerenti con i loro progetti di ricerca entro il limite di 40 ore di didattica integrativa. Grazie a investimenti di Ateneo i dottorandi hanno potuto svolgere attività di tutorato remunerato su tematiche inerenti l'avvio alla ricerca e il supporto a studenti stranieri e alle tesi.

Le tematiche di ricerca del dottorato favoriscono lo sviluppo di attività di ricerca sia in autonomia che in forma collaborativa. I prodotti della ricerca sono tracciati tramite la piattaforma Biccocca Open Archive. Il sito *web* della Scuola di Dottorato, così come i siti dei singoli Dipartimenti, viene regolarmente aggiornato con l'inserimento di *call* e opportunità rivolte ai dottorandi. Tali informazioni vengono poi disseminate tramite comunicazioni *e-mail* e canali multimediali.

#### Aree di miglioramento:

Il Dottorato prevede il coinvolgimento di docenti stranieri sia sul fronte della didattica che della supervisione, al fine di potenziare il grado di internazionalizzazione del percorso dottorale. Tuttavia, il numero di co-tutele in uscita risulta limitato.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### Documenti chiave

- **Titolo:**2\_01 (Documento di Pianificazione e Organizzazione delle Attività Formative e di Ricerca)

**Descrizione:** Documento di pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca previste per il XL ciclo. Il documento è stato redatto dal gruppo AQ (vedi Verbali Gruppo AQ 25 maggio 2024), approvato nel collegio di giugno, inviato al PQA per una valutazione di conformità e rivisto alla luce della valutazione positiva ricevuta il 16 settembre 2024.

#### Dettagli:

- paragrafo "Calendario Attività formative per il XL ciclo", pagina 2 relativo alla didattica erogata da docenti italiani e stranieri, membri del collegio e visiting (citato in D.PHD.2.1)
- paragrafo "Risorse finanziarie disponibili per attività di ricerca dei dottorandi" (citato in D.PHD.2.4)
- tutto il documento citato in D.PHD.3.1.
- tutto il documento citato in D.PHD.1.1.

**File:**2\_01.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**2\_02 (Verbali AQ)

**Descrizione:** Verbali delle riunioni del gruppo AQ del 24 Maggio 2024 e del 29 Novembre 2024.

#### Dettagli:

- punto 2 e 3 del verbale del 24 maggio 2024 (confronto con i rappresentanti e aree di miglioramento), citato in D.PHD.2.1;
- ultimo punto del verbale del 29 novembre 2024 (riferimento alla prossima riunione AQ prevista a marzo 2025), citato in D.PHD.2.1;
- punto 2 del Verbale del 24 maggio 2024 (valutazione positiva da parte dei Dottorandi per gli incontri peer-to-peer reflective meeting), citato in D.PHD.2.2;
- punto 6 (pag. 6) del verbale del 24 maggio 2024 (richiesta di coinvolgimento dei Dottorandi nella giornata inaugurale del corso), citato in D.PHD.2.2;
- punto 2 del verbale del 24 maggio 2024 (proposta di introdurre iniziative formative tra pari), citato in D.PHD.2.2.
- punto 2 del verbale 29 novembre 2024 (osservazioni dei rappresentanti sulle criticità economiche delle co-tutele), citato in D.PHD.2.6.

**File:**2\_02.pdf

---

• **Titolo:**2\_03 (Verbale Collegio 26.09.24)

**Descrizione:**Verbale del Collegio di Dottorato del 26 Settembre 2024

**Dettagli:**

- punto 1.3. pp. 3-4 (presa in carico dei suggerimenti emersi nel gruppo AQ a valle dell'analisi dei questionari opinioni Dottorandi), citato in D.PHD.2.1;
- punto 1.5., p. 4 (confronto in collegio sul monitoraggio del rapporto tutor-dottorandi), citato in D.PHD.2.3.
- punto 7 (co-tutele) citato in D.PHD.2.6

**File:**2\_03.pdf

---

• **Titolo:**2\_04 (Verbale Riunione ESREA 22.12.22)

**Descrizione:**Verbale della prima azione congiunta tra i dottorandi ESC e DASC (Antropologia Sociale e Culturale, afferente allo stesso Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione R. Massa) per istituire la pre-conference ESREA.

**Dettagli:**tutto il documento (citato in D.PHD.2.2)

**File:**2\_04.pdf

---

• **Titolo:**2\_05 (Verballi Procedure Fondi 2023-2024 e 2024-2025)

**Descrizione:**Verbale dell'incontro condotto dai referenti amministrativi del centro servizi del Dipartimento per presentare ai Dottorandi dei dottorati del Dipartimento le procedure di utilizzo dei fondi (missioni, ecc.). Il verbale contiene i verbali rispettivamente dell'incontro svolto per i dottorandi del 39 ciclo e del 40 ciclo (2024/2025 e 2023/2024).

**Dettagli:**tutto il documento (citato in D.PHD.2.4)

**File:**2\_05.pdf

---

• **Titolo:**2\_06 (Scheda di accreditamento XL ciclo)

**Descrizione:**Scheda di accreditamento del XL ciclo, approvata dal Ministero

**Dettagli:**punto 6 (paragrafo "Strutture operative e scientifiche a disposizione dei Dottorandi"), citato in D.PHD.2.4.

**File:**2\_06.pdf

---

• **Titolo:**2\_07 (Documento Co-progettazione aula dottorandi U6)

**Descrizione:**Scambio di e-mail con i dottorandi e documento di brainstorming sulla progettazione dell'aula dottorandi dell'edificio U6 come azione di miglioramento per rispondere alle criticità emerse nei Questionario Opinioni Studenti (Modello Anvur, 2023).

**Dettagli:**tutto il documento (citato in D.PHD.2.4)

**File:**2\_07.pdf

---

• **Titolo:**2\_08 (Verbale Collegio 10.12.24)

**Descrizione:**Verbale del Collegio di Dottorato del 10 Dicembre 2024

**Dettagli:**punto 7 (relativo alle criticità, citato in D.PHD.2.6) e punto 8 relativo alla presa in carico da parte del collegio della

necessità di mettere in campo azioni di supporto alla stipula di co-tutele in ottica di miglioramento, citato in D.PHD.2.6.

**File:**2\_08.pdf

---

## D.PHD.3)

### D.PHD.3) Monitoraggio e miglioramento delle attività

**D.PHD.3.1** Il Corso di Dottorato di Ricerca dispone di un sistema di monitoraggio dei processi e dei risultati relativi alle attività di ricerca, didattica e terza missione/impatto sociale e di ascolto dei dottorandi, anche attraverso la rilevazione e l'analisi delle loro opinioni, di cui vengono analizzati sistematicamente gli esiti.

**D.PHD.3.2** Il Corso di Dottorato di Ricerca monitora l'allocazione e le modalità di utilizzazione dei fondi per le attività formative e di ricerca dei dottorandi.

**D.PHD.3.3** Il Corso di Dottorato di Ricerca riesamina e aggiorna periodicamente i percorsi formativi e di ricerca dei dottorandi, per allinearli all'evoluzione culturale e scientifica delle aree scientifiche di riferimento del Dottorato, anche avvalendosi del confronto internazionale, dei suggerimenti delle parti interessate (interne ed esterne) e delle opinioni e proposte di miglioramento dei dottorandi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Autovalutazione:

D\_PHD\_3\_1 - Il Dottorato ESC attua un costante monitoraggio dei processi formativi, dell'attività di ricerca, didattica e terza missione attraverso un sistema articolato a due livelli:

Livello I (strumenti della Scuola di Dottorato): un [questionario](#) relativo alle attività svolte durante l'anno e un report sullo stato di avanzamento della tesi, richiesti dalla scuola per il [passaggio d'anno](#), successivamente approvati in Collegio docenti. Dal 2023 il monitoraggio si avvale anche del questionario opinioni dei dottorandi (modello ANVUR) (vedi 1\_03) per i dottorandi iscritti al primo anno e al secondo anno, i cui dati sono considerati dal Collegio per attuare eventuali azioni di miglioramento.

In attuazione alle linee guida [AVA3 nei Dottorati](#), approvate dal PQA-RR e dagli Organi (apr. 2024), nel 2024 ESC ha redatto, oltre al documento di Pianificazione e Organizzazione delle Attività Formative (vedi 2\_01), la Relazione Annuale (vedi 1\_08) per monitorare le attività svolte durante l'anno e fornire una sintetica valutazione, discussa e approvata nel Collegio 10/12/24 (vedi 1\_01, punto 7), con parere positivo dal PQA-RR (21/01/25). Infine il gruppo di Riesame ha predisposto il Riesame Ciclico (3\_01), che ha ricevuto parere positivo dal PQA-RR (21/01/25), ed è stato approvato in Dipartimento (6/02/25).

Livello II (strumenti messi a punto dal Corso): ESC si è dotato di un sistema di monitoraggio qualitativo che prevede:

- Monitoraggio del percorso formativo (ricerca, didattica, altre attività formative, mobilità, pubblicazioni, partecipazioni a convegni): durante i 3 incontri di monitoraggio annuali obbligatori per tutti i cicli (3\_02). Ogni ciclo ascolta i successivi per facilitare processi di peer-learning. Per ottimizzare il processo di monitoraggio, da novembre 2024 il coordinamento ha introdotto il Questionario "Intermediate Evaluation" (3\_03), come riportato nel Verbale Collegio 10.12.24 (vedi 1\_01, punto 1.11), per monitorare in itinere i progressi e intercettare eventuali difficoltà. I dottorandi ricevono dei feedback e, se necessario, il coordinatore li contatta individualmente per individuare azioni di supporto. L'efficacia dell'azione sarà monitorata nei prossimi mesi, come indicato nel Riesame Ciclico (3\_01, tabella a pagina 19).
- Monitoraggio dello stato di avanzamento dell'attività di ricerca dei dottorandi: durante la settimana annuale di presentazione delle ricerche dottorali, in sessioni peer-review previo invio di abstract sullo stato dell'arte. Docenti del collegio e esterni (supervisor) forniscono feedback e spunti di miglioramento (vedi 1\_08, par. Momenti formativi di scambio della ricerca).
- Monitoraggio della partecipazione e del grado di soddisfazione delle attività didattiche: i responsabili dei moduli didattici sono referenti della valutazione formativa, formalizzata tramite lo strumento "Final Evaluation", introdotto dal 2024 per rispondere alla criticità emersa dai questionari Anvur sulle valutazioni in itinere (vedi 1\_03, verbale 24 maggio 2024 punto 3 e 4). Il grado di soddisfazione dei dottorandi è monitorato tramite il "Questionario student's opinions", la cui analisi è parte della valutazione della didattica (3\_04). L'azione è stata discussa in collegio (3\_05).
- Ascolto opinioni dei dottorandi: ESC prevede momenti di ascolto individuali (il coordinatore è sempre disponibile a incontrare dottorandi che lo richiedono) alternati a momenti di ascolto ciclo per ciclo o tra cicli se necessario. I rappresentanti sono in costante dialogo con il gruppo di coordinamento, partecipano ai Collegi docenti e al gruppo AQ per discutere dell'andamento del dottorato e di possibili miglioramenti. Dal 2024, il processo di ascolto dei dottorandi è stato esteso anche ad aspetti riguardanti il loro benessere riservando uno spazio protetto negli incontri [peer-to-peer reflective meeting](#). Se necessario, la responsabile dei peer-to-peer (ex alunna) si interfaccia con il coordinamento per prendere in carico eventuali bisogni: per es. i dottorandi hanno espresso il bisogno di approfondire il tema del comitato etico (3\_06) e il coordinamento ha introdotto il seminario "How to submit an ethical review request" (9.01.25, vd. [calendario](#)). I dottorandi riportano soddisfazione per i peer-to-peer reflective meetings

(3\_07).

- Terza Missione: le ore di terza missione, previste dal XXXVIII ciclo, sono monitorate attraverso il questionario "Intermediate evaluation" (3\_03); rientrano in queste ore anche le giornate di formazione [Hands on RRI](#) che guidano i dottorandi dal primo al terzo anno, durante tutte le fasi della loro ricerca, comprese quelle finali di valutazione dell'impatto e condivisione dei risultati (D.2.3).
- Ascolto neo dottori e Alumni: ESC, oltre al coinvolgimento di due ex-alunni invitati agli incontri Parti Sociali (vedi 1\_02), ha istituito un tavolo con gli Alumni che si sono addottorati da meno di un anno per monitorare l'adeguatezza della formazione dottorale in relazione agli sbocchi professionali. L'azione è stata affidata a un membro del Collegio esperto sui temi della formazione e delle carriere al di fuori dell'accademia (3\_05). A ottobre 2024 è stato organizzato il primo incontro con gli Alumni del XXXVI ciclo (3\_08). L'azione sarà monitorata nel prossimo triennio, come indicato nel rapporto di riesame (3\_01, pagina 7 e 8).

D\_PHD\_3\_2 - ESC monitora l'utilizzo delle risorse finanziarie in collaborazione con il Centro Servizi del Dipartimento che ne gestisce l'allocazione, previa autorizzazione del Coordinatore. Dal XXXVI ciclo, ESC si è dotato di un [modulo di pre-autorizzazione](#) accessibile sulla piattaforma e-learning, che riporta la cifra impegnata al momento della richiesta, in modo da monitorare il flusso individuale di spese. Il modulo viene firmato dal coordinatore previo consenso del tutor. Al termine dell'iter di approvazione, il dottorando apre la missione indicando il progetto e il coordinatore approva tramite U-Web Missioni. Le risorse di Ateneo sono integrate, laddove necessario, dal Dipartimento (per es. co-finanziamento della Summer "Global Mental Health and Human Rights", 2024 Venice University) e dal tutor tramite fondi di progetti. Le voci di spesa ammesse rientrano in [quanto indicato sul sito della Scuola di Dottorato](#).

D\_PHD\_3\_3 - Il processo di riesame e aggiornamento dei percorsi formativi e di ricerca è costante e riflette l'evoluzione delle aree scientifiche di riferimento del Dottorato, secondo il Ciclo di Deming (PDCA, come dettagliato in D\_PHD\_1\_1). Per esempio, nell'incontro AQ di Maggio 2024 (3\_07), i rappresentanti hanno segnalato l'esigenza di ulteriori attività didattiche durante il II e III anno e di ottenere supporto dal coordinamento per organizzare [seminari autogestiti](#). Entrambe le richieste sono state accolte, pianificate e inserite nel [Calendario](#) e in parte già realizzate. L'efficacia dell'azione sarà verificata negli incontri AQ del 2025. Le potenzialità del percorso formativo sono discusse annualmente e, se necessario, riviste a valle delle consultazioni con le Parti Sociali e dell'ascolto delle opinioni dei dottorandi (Questionari opinioni dottorandi - modello Anvur (vedi 1\_03), e [Almalaurea](#)). I contenuti degli insegnamenti curriculari sono aggiornati su base annuale, in armonia con le trasformazioni culturali e scientifiche delle discipline di riferimento e con il [PSA 2023/2025](#) (pag. 26/30) per offrire strumenti teorici e metodologici specifici per confrontarsi con le sfide educative nella società contemporanea. Gli aggiornamenti tengono conto delle opinioni dei dottorandi, ascoltati in itinere durante gli incontri di monitoraggio, al termine dei corsi tramite questionario per le opinioni dei dottorandi (3\_04), tramite gli organi di rappresentanza nel gruppo AQ e attraverso i questionari di valutazione della didattica proposti dalla Scuola di Dottorato (D\_2\_5). Vengono ascoltati anche i docenti a conclusione dei corsi.

Gli Alumni coinvolti nelle parti sociali sono interlocutori importanti per l'aggiornamento dei percorsi. Infine, le esperienze di internazionalizzazione (mobilità all'estero, contatti con membri stranieri del Collegio, dottorandi visiting) permettono di confrontarsi con altri percorsi formativi che offrono spunti di aggiornamento dell'offerta.

Il processo di aggiornamento dei percorsi di ricerca è monitorato in itinere durante gli incontri di monitoraggio, nei peer-to-peer reflective meeting e durante le occasioni di presentazione e discussione delle ricerche previste dal Dottorato. Se i progetti rientrano in linee di ricerca specifiche il processo di aggiornamento è affidato al tutor o supervisor che, nel caso di PNRR/Dottorati Innovativi/Alto Apprendistato, è referente del mondo aziendale individuato in fase di stipula della convenzione. La coerenza delle proposte con le linee di ricerca dei macrosettori di riferimento del Corso è un criterio importante in fase di selezione.

Il collegamento della proposta formativa ESC con le linee di ricerca e le attività promosse dal [Progetto Dipartimenti di Eccellenza 2023-2027](#), e in particolare la recente istituzione del Centro Studi [CAPTED](#), favoriscono l'innovazione della ricerca dottorale sia dal punto di vista scientifico che in termini di finanziamento: attualmente 2 posizioni del XXXIX ciclo sono a co-finanziamento e 2 del XL sono a finanziamento ([Scheda Bando XL](#), p.9) (E\_DIP\_1\_2). I dottorandi che lavorano sui temi del progetto afferiscono a [Capted Next Generation Researchers](#), che mira a costruire una comunità scientifica interdisciplinare e intergenerazionale fondata su processi di peer-education, coerentemente con la [PTD](#) (Azioni 4, 5, 9). I dottorandi hanno partecipato al [seminario inaugurale](#) e sono stati coinvolti nella co-progettazione del seminario [Promoting inclusive research](#). Tutti i dottorandi sono stati invitati a partecipare al seminario [Open Science in the Global South](#) considerato parte della proposta formativa. La partecipazione attiva dei dottorandi favorisce e garantisce l'allineamento scientifico delle attività di ricerca anche avvalendosi del confronto internazionale favorito dalla partecipazione al progetto di Visiting.

#### **Punti di Forza:**

In aggiunta ai ben strutturati processi di monitoraggio, riesame e valutazione delle opinioni dei dottorandi predisposti dalla Scuola di Dottorato con scadenza annuale, in accordo con le Linee Guida predisposte dal PQA, il Collegio ha introdotto ulteriori momenti di ascolto dei dottorandi e degli ex studenti e previsto procedure di monitoraggio intermedie.

La gestione delle risorse finanziarie a disposizione per attività formative e di ricerca dei dottorandi, previste a livello di Ateneo, è curata dall'Amministrazione del Dipartimento attraverso procedure consolidate sulla base dell'autorizzazione del Coordinatore.

I percorsi formativi e di ricerca vengono aggiornati periodicamente sulla base delle proposte degli studenti, delle consultazioni con le Parti Sociali e delle molteplici esperienze di internazionalizzazione.

#### Aree di miglioramento:

Per quanto il Dottorato, solo in tempi recenti, abbia curato la formazione di competenze legate alle metodologie di ricerca quantitativa, è carente il ricorso a metodi *mixed* (quali-quant) in educazione da applicare direttamente ai progetti di ricerca previsti dal percorso dottorale.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:**3\_01 (Rapporto di Riesame Ciclico)

**Descrizione:**Rapporto di riesame ciclico redatto dal Gruppo del riesame composto dal Coordinatore, dal vice-coordinatore, dal gruppo AQ del dottorato (Referente AQ, referente della didattica, e rappresentante dei Dottorandi), dal collegio docenti, dalle parti sociali e dai rappresentanti dei dottorandi. Il documento è stato inviato al PQA e ha ricevuto parere di conformità rispetto alle procedure di AQ (seduta del PQA del 21/01/2025). Il gruppo di riesame ha recepito le osservazioni ricevute e il documento finale qui allegato è stato approvato in Consiglio di Dipartimento in data 6/02/2025.

##### Dettagli:

- tutto il documento, citato in D.PHD.3.1;
- tabella pag. 19 (efficacia del questionario come area di miglioramento) citato in D.PHD.3.1 e pagina 7-8 (obiettivi di miglioramento) citato in D.PHD.3.1, D.PHD.2.1. e D.PHD.1.3

**File:**3\_01.pdf

- 
- **Titolo:**3\_03 (Questionario Intermediate Evaluation)

**Descrizione:**Questionario messo a punto dal gruppo di coordinamento del Dottorato per il monitoraggio in itinere delle attività di ricerca, didattica, scientifica (incluse pubblicazioni) dei dottorandi con l'obiettivo di monitorare i progressi e intercettare eventuali difficoltà.

**Dettagli:**tutto il documento (citato in D.PHD.3.1; D.PHD.2.7; D.PHD.1.6)

**File:**3\_03.pdf

- 
- **Titolo:**3\_04 (Valutazione e programmazione della didattica con strumenti allegati: Questionario Students' Opinions, Final Evaluation/Assessment PhD-Curricular Courses)

**Descrizione:**Verbale della riunione di valutazione e programmazione dell'attività didattica curricolare con i Responsabili dei Moduli (12.06.2024). Il documento contiene anche i due strumenti (Questionario Student's Opinions e Final Evaluation/Assessment Phd Curricular Courses) messi a punto dal gruppo di coordinamento per rilevare la partecipazione e il grado di soddisfazione dei dottorandi relativamente alle attività didattiche.

**Dettagli:**tutto il documento, con particolare riferimento alle pag 1,2,3 con sintesi delle decisioni e azioni proposte, più gli strumenti allegati (citato in D.PHD.3.1 e D.PHD.3.3).

**File:**3\_04.pdf

##### Documenti a supporto

- 
- **Titolo:**3\_02 (Verbale Incontro di Monitoraggio 26.11.24)

**Descrizione:**Verbale dell'incontro di monitoraggio del 26 Novembre 2024.

**Dettagli:**in particolare, il punto 2 (citato in D.PHD.3.1)

**File:**3\_02.pdf

- 
- **Titolo:**3\_05 (Verbale Collegio 12.06.24)

**Descrizione:**Verbale del Collegio di Dottorato del 12 Giugno 2024.

**Dettagli:**

- punto 1.1 e 1.2 (strumenti per la valutazione formativa e azioni di monitoraggio didattica per rispondere alle criticità emerse dai questionari), citato in D.PHD.3.1.
- punto 4.2. (individuazione di un referente all'interno del collegio per i rapporti con gli ex alunni) citato in D.PHD.3.1.

**File:**3\_05.pdf

---

• **Titolo:**3\_06 (Verbal Peer-to-peer meeting)

**Descrizione:**Verbal dei peer-to-peer (P2P) reflective meeting.

**Dettagli:**tutto il documento (citato in D.PHD.3.1) in particolare, verbale 22.10.2025, p.18-19, relativo al bisogno espresso dai dottorandi di approfondire il tema del comitato etico (citato in D.PHD.3.1).

**File:**3\_06.pdf

---

• **Titolo:**3\_07 (Verbal AQ)

**Descrizione:**Verbal delle riunioni del gruppo AQ del 24 Maggio 2024 e del 29 Novembre 2024.

**Dettagli:**

- punto 2 del verbale del 24 maggio 2024 (soddisfazione per gli incontri peer-to-peer), citato in D.PHD.3.1.
- punto 2 del verbale del 24 maggio 2024 (suggerimenti dei dottorandi es. attività didattiche al II e III anno, seminari autogestiti, ecc.), citato in D.PHD.3.3.

**File:**3\_07.pdf

---

• **Titolo:**3\_08 (Verbal Alumni)

**Descrizione:**Verbale della prima riunione del Tavolo Alumni, istituito come da Verbale Collegio 12/06/24. Il verbale comprende la documentazione del processo che ha portato alla prima riunione del Tavolo: 1) verbale della riunione di co-progettazione tra il coordinatore e il referente dell'azione Alumni; 2) lettera di convocazione con breve questionario; 3) verbale della prima riunione del Tavolo Alumni, 21 Ottobre 2024.

**Dettagli:**Tutto il documento, in particolare il Verbale Tavolo Alumni del 21 Ottobre 2024 (citato in D.PHD.3.1).

**File:**3\_08.pdf

---





## Andamento KPI Corso

Riferimento

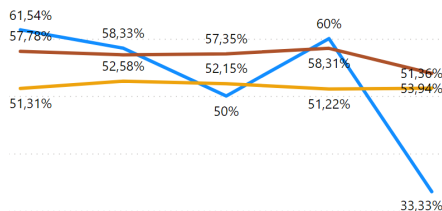
AVA3

Edizione 10/2024

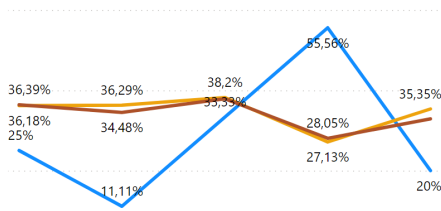
### Ambito H - Indicatori Dottorati di Ricerca

educazione nella società' contemporanea

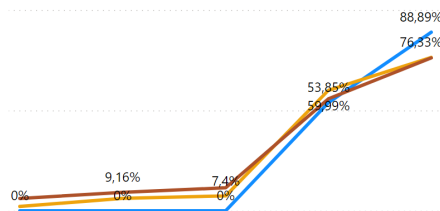
AVA3 - H.0.0.A - % iscritti al 1° anno dei corsi di Dottorato con titolo studio conseguito in altro ateneo



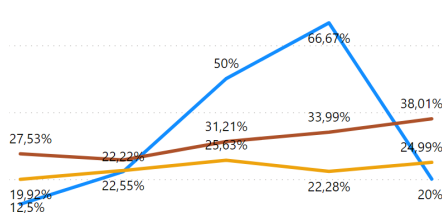
AVA3 - H.0.0.B - % dottori di ricerca che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero\*



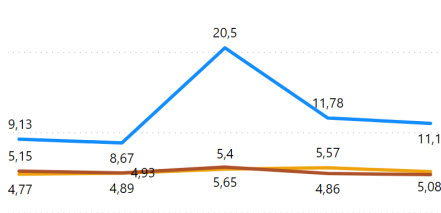
AVA3 - H.0.0.C - % di borse di dottorato finanziate da Enti esterni\*



AVA3 - H.0.0.D - % dottori che hanno trascorso almeno 6 mesi formativi in altre istituzioni



AVA3 - H.0.0.E - Numero di prodotti di ricerca per dottore (ultimi 3 cicli)



2019 2020 2021 2022 2023 2019 2020 2021 2022 2023 2019 2020 2021

● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

**Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori Dottorato di Ricerca (ANVUR): Soddisfacente**

**Indicatori (eventuale commento):**

Le opinioni dei dottorandi vengono sistematicamente rilevate per tutti gli anni di tutti cicli e all'atto del conseguimento del titolo, e coprono tutti gli aspetti qualificanti del corso. Vengono utilizzate in modo strutturato per il riesame del Corso di Dottorato di Ricerca con la partecipazione attiva della rappresentanza dei dottorandi. La valutazione degli indicatori quantitativi tiene conto di andamenti in prevalenza crescenti e di confronti non sempre positivi.